

Anexa 2: Definițiile indicatorilor de rezultat și realizare

Cod	Tip	Denumite indicator	Definiția indicatorului
4S103	Realizare	4S103 - Sistem național de asigurare/evaluare externă a calității dezvoltat / actualizat	<p>Acest indicator reprezintă un sistem național de asigurare/evaluare externă a calității dezvoltat/actualizat la nivelul învățământului universitar și non-universitar terțiar în cadrul Obiectivului Specific 6.8 pentru una sau mai multe regiuni de dezvoltare eligibile.</p> <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Calitatea educației ¹ ▶ Asigurarea calității ² ▶ Sistemul de asigurare a calității ³ ▶ Evaluarea calității ⁴ ▶ Evaluarea externă a calității ⁵
4S104	Realizare	4S104 - Studii/ analize etc. elaborate	<p>Acest indicator reprezintă numărul de studii/analize elaborate pentru analiza calității în învățământul terțiar universitar și non-universitar, ca urmare a sprijinului direct în cadrul Obiectivului Specific 6.8 și elaborate în cadrul uneia din regiunile de dezvoltare eligibile.</p> <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p>

¹ „**Calitatea educației**” este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate. **Sursa:** *Legea 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației*

² „**Asigurarea calității**” este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. **Sursa:** *Legea 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației*

³ „**Sistemul de asigurare a calității**” exprimă capacitatea organizatorului de a asigura programe educaționale conform standardelor anunțate. Aceasta este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației. **Sursa:** *Legea 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației*

⁴ „**Evaluarea calității**” educației constă în examinarea multicriterială a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință. **Sursa:** *Legea 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației*

⁵ „**Evaluarea externă a calității**” reprezintă evaluarea calității de către o agenție națională sau internațională specializată. **Sursa:** *Legea 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației*

			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Studiile ⁶ ▶ Analizele ⁷ ▶ Calitatea educației – Idem 4 ▶ Învățământul terțiar non-universitar ⁸ ▶ Învățământ terțiar ⁹
4S97	Rezultat	4S97 - Studii/analize utilizate	<p>Acest indicator reprezintă numărul de studii/analize elaborate pentru analiza calității în învățământul terțiar universitar și non-universitar și utilizate în una din regiunile de dezvoltare eligibile, sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.8.</p> <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Studiile – Idem 9 ▶ Analizele – Idem 10 ▶ Calitatea educației – Idem 4 ▶ Învățământul terțiar non-universitar - Idem 11 ▶ Învățământ terțiar - Idem 12
4S106	Realizare	4S106 - Personal didactic care beneficiază de programe de formare/	Acest indicator reprezintă numărul de persoane care beneficiază de programe de formare/schimb de bune practici în ceea ce privește conținutul educațional inovator și resursele de

⁶ „**Studiile**” constau într-o cercetare, o examinare, identificare și înțelegere sistematică a aspectelor sau factorilor asociați cu o activitate, un eveniment, fenomen, situație etc. Deseori un raport este elaborat la sfârșitul unui studiu care sintetizează constatările și poate să includă și recomandările privind următoarele măsuri de luat. **Sursa:** *Propus de echipa de evaluare - „Definiția oficială conform legislației naționale nu a fost identificată”*

⁷ „**Analizele**” reprezintă examinări și evaluări sistematice ale datelor sau informațiilor, prin defalcarea acestora în părți componente pentru a le identifica interrelațiile; o examinare a datelor și a faptelor pentru identificarea și înțelegerea relațiilor cauză-efect, asigurând astfel baza pentru soluționarea problemelor și luarea deciziilor. **Sursa:** *Propus de echipa de evaluare - „Definiția oficială conform legislației naționale nu a fost identificată”*

⁸ „**Învățământul terțiar non-universitar**” cuprinde învățământul postliceal și se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor, stabilite de Ministerul Educației și Cercetării Științifice și aprobate prin hotărâre a Guvernului. **Sursa:** *Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

⁹ „**Învățământ terțiar**” este organizat în universități, academii de studii, institute, școli de studii superioare și altele asemenea, denumite în continuare instituții de învățământ superior sau universități. Misiunea învățământului superior este de a genera și de a transfera cunoaștere către societate prin:

a) formare inițială și continuă la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, al inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoii de competență a mediului socioeconomic;

b) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor inginerești, al artelor, al literelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora.

Sursa: *Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

	<p>schimb de bune practici etc., organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.</p> <p>▶ 4S106.1 Personal didactic care beneficiază de programe de formare/schimb de bune practici etc., organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate, din care: - Învățământul terțiar universitar</p> <p>▶ 4S106.2 Personal didactic care beneficiază de programe de formare/schimb de bune practici etc., organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate, din</p>	<p>învățare moderne și flexibile, care au fost sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.9 și care, la data intrării în operațiunile FSE, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ activează în una din regiunile de dezvoltare eligibile, ▶ sunt personal didactic din învățământul din învățământul terțiar universitar și non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate. <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Personalul didactic ¹⁰ ▶ Programele de formare ¹¹ ▶ Schimburi de bune practici ¹² ▶ Învățământul terțiar non-universitar - Idem 11 ▶ Învățământ terțiar - Idem 10 ▶ Flexibilitate ¹³
--	---	---

¹⁰ **”Personalul didactic”** cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația. Din categoria personalului didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercitare deplină a drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției. **Sursa:** *Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

¹¹ **„Programele de formare“:** dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și au următoarele finalități generale:

- a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;
- b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;
- c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control;
- d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;
- e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;
- f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.

Sursa: *Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

¹² **„Schimburi de bune practici”** reprezintă schimburi prin care se promovează exemple de metode de lucru acceptate și promovate ca fiind bune de utilizat în special în anumite situații. **Sursa:** *Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România - <http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf>*

¹³ **”Flexibilitate”** reprezintă capacitatea sistemului de predare și învățare și a evaluării de a răspunde schimbărilor intervenite în cerințele impuse muncitorilor în sectoarele de angajare existente și de a satisface nevoile unor noi sectoare de angajare; de asemenea capacitatea de a satisface diferitele nevoi și stiluri de învățare ale elevilor. **Sursa:** *Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România - <http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf>*

		care: - Învățământul non-universitar	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Data intrării în operațiunile FSE ¹⁴ ▶ Operațiune ¹⁵ <p>DATELE VOR FI COLECTATE, MONITORIZATE ȘI RAPORTATE PENTRU URMĂTOARELE CATEGORII:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Personal didactic din învățământul terțiar universitar, ▶ Personal didactic din învățământul terțiar non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.
4S98	Rezultat	<p>4S98 - Personal didactic certificat urmare a sprijinului primit în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 4S98.1 - Personal didactic certificat urmare a sprijinului primit, organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate, din care: - Învățământul terțiar universitar ▶ 4S98.2 - Personal didactic certificat urmare a sprijinului primit, organizat în cadrul instituțiilor de învățământ 	<p>Acest indicator reprezintă numărul de persoane certificate ca urmare a sprijinului primit direct în cadrul Obiectivului Specific 6.9 și care, la data intrării în operațiunile FSE, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ activează în una din regiunile de dezvoltare eligibile, ▶ sunt personal didactic din învățământul din învățământul terțiar universitar și non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate, ▶ beneficiază de programe de formare/ schimb de bune practici în ceea ce privește conținutul educațional inovator și resursele de învățare moderne și flexibile. <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Personalul didactic – Idem 13 ▶ Certificarea ¹⁶ ▶ Învățământul terțiar non-universitar – Idem 11 ▶ Învățământ terțiar – Idem 12

¹⁴ „Data intrării în operațiunile FSE” reprezintă „data la care persoana a beneficiat prima dată de sprijinul oferit prin operațiune”. **Sursa:** *Anexa D – Orientare practică privind colectarea și validarea datelor din orientările Comisiei Europene*

¹⁵ „Operațiune” înseamnă un proiect, un contract, o acțiune sau un grup de proiecte selectate de autoritățile de management ale programelor în cauză sau sub responsabilitatea acestora, care contribuie la realizarea obiectivelor unei priorități sau unor priorități aferente; în contextul instrumentelor financiare, o operațiune este constituită de contribuțiile financiare dintr-un program la instrumentele financiare și la sprijinul financiar ulterior oferit de respectivele instrumente financiare. **Sursa:** *Regulament (UE) Nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune*

¹⁶ „Certificarea” reprezintă procesul de recunoaștere și înregistrare oficială a realizării și a competenței persoanelor care au studiat prin furnizarea unei dovezi documentare. În acest caz acordarea certificatului de competență se bazează pe evaluarea a ceea ce candidatul știe să facă în condiții reale de muncă. **Sursa:** *Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România - <http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf> și Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar din 07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare*

		<p>superior acreditate, din care: - Învățământul non-universitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Flexibilitate – Idem 16 ▶ Data intrării în operațiunile FSE – Idem 17 ▶ Operațiune – Idem 18 <p>DATELE VOR FI COLECTATE, MONITORIZATE ȘI RAPORTATE PENTRU URMĂTOARELE CATEGORII:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Personal didactic din învățământul terțiar universitar, ▶ Personal didactic din învățământul terțiar non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate
--	--	--	--